



**XXV Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego
w Krakowie**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

na rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.), Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526), Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.), Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.), Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.), Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.), Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.), Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449), **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025**, Statut XXV Liceum Ogólnokształcącego w Krakowie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w XXV LO w Krakowie opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny XXV Liceum Ogólnokształcącego w Krakowie na rok szkolny 2024/2025 oparty został na wnioskach z roku poprzedniego, na sugestiach rodziców , na analizie potrzeb środowiska szkolnego, obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw oraz w czasie trwania obozów specjalistycznych, systematycznie

dokonywanej analizie niepowodzeń szkolnych. Ewaluacja ta pozwoliła stwierdzić, że szczególnie nacisk w tym roku szkolnym należy położyć na dobrostan psychiczny uczniów.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją XXV Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego w Krakowie są słowa „*W trosce o ludzi, w służbie dla Polski*”.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiernością kulturową),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, konflikty z prawem),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a

także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,

7) doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,

8) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,

9) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,

10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

IV. PLAN DZIAŁAŃ

Lp.	ZADANIA DO REALIZACJI	FORMY REALIZACJI	TERMIN/ ODPOWIEDZIALNI
1.	<p>Zapoznanie uczniów z obowiązującą dokumentacją szkolną oraz regulaminami.</p> <p>Współpraca z partnerami.</p>	<p>1. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w celu omówienia podstawowych zapisów Statutu Szkoły, Regulaminu Porządkowego, Regulaminu Mundurowego.</p> <p>2. Współpraca z partnerami ze służb mundurowych, instytucjami wspierającymi szkołę oraz rodzinę.</p>	<p>wrzesień 2024</p> <p>Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>
2.	<p>Rozpoznawanie środowiska rodzinnego i szkolnego uczniów.</p> <p>Pedagogizacja rodziców.</p> <p>Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, sądem rodzinnym, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</p>	<p>1. Przeprowadzenie i opracowanie ankiet diagnostycznych w klasach pierwszych.</p> <p>2. Przeprowadzenie przez wychowawców klas II, III i IV analizy aktualnej sytuacji domowej uczniów.</p> <p>3. Przeprowadzenie badań w zakresie potrzeb i zagrożeń społeczności szkolnej.</p> <p>4. Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami przez pedagoga, psychologa oraz pedagoga specjalnego.</p> <p>5. Organizacja zebrań z rodzicami, w tym zebrań mających na celu pedagogizację rodziców z zakresu problematyki uzależnień oraz konsekwencji negatywnych zachowań w Sieci.</p> <p>6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez realizację zajęć edukacyjnych między innymi wdz oraz innych zajęć specjalistycznych.</p>	<p>wrzesień 2024</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>Dyrekcja, Szkoły, wyznaczeni nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, Rada Rodziców, nauczyciel wdz, specjaliści w danej dziedzinie</p>

		7. Współpraca z rodzicami przy organizacji uroczystości szkolnych.	
3.	<p>Dbalność o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie edukacji prozdrowotnej - nauka udzielania pierwszej pomocy - rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych - podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym 	<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez organizację akcji i kampanii poświęconych tym zagadnieniom.</p> <p>2. Prowadzenie działań prozdrowotnych we współpracy z partnerami szkoły m.in. z Policją i Strażą Pożarną poprzez realizowanie różnorodnych projektów np. warsztaty samoobrony i udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>4. Udział uczniów w konkursach i olimpiadach proekologicznych (np. „Akademia Klimatu”).</p> <p>5. Organizacja i udział uczniów w rozgrywkach sportowych – pozaszkolnych i wewnątrzszkolnych (m.in. turnieje: piłki siatkowej drużyn mieszanych, piłki koszykowej, piłki nożnej i tenisa stołowego, organizacja końcowych egzaminów sprawnościowych w klasach IV), a także zawodów na terenie szkoły dla uczniów SP (m.in. Memoriał im. Z. Urbana).</p> <p>6. Organizacja obozów szkoleniowych ze szczególnym uwzględnieniem dbania o kondycję fizyczną uczniów.</p> <p>7. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów profilaktycznych zmierzających do wyeliminowania zagrożeń związanych z paleniem papierosów, zażywaniem</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele: biologii, chemii, wdż, w-f, języka polskiego, historii, wos, pielęgniarka</p>

		<p>narkotyków i dopalaczy, pić alkoholu.</p> <p>8. Prowadzenie lekcji wychowawczych i zebrań z rodzicami z udziałem psychologa/pedagoga szkolnego.</p> <p>9. Indywidualne wspierające rozmowy z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.</p> <p>10. Przeprowadzenie we wszystkich klasach ankiet diagnozujących poziom zagrożenia zachowań ryzykownych.</p> <p>11. Warsztaty w zakresie integracji z uczniami z niepełnosprawnościami (projekt „Dobry Temat”).</p> <p>12. Scenariusze zajęć profilaktycznych „Nie bo tak” – Fundacja Poza Schematami.</p> <p>13. Program profilaktyczny „Godzina dla młodych głów”.</p>	
4.	<p>Podnoszenie efektów kształcenia :</p> <ul style="list-style-type: none"> -wspieranie ucznia zdolnego - wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi - systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych - zwiększenie współpracy z rodzicami 	<p>1. Wyróżnianie uczniów za najwyższą średnią ocen i 100% frekwencję.</p> <p>2. Organizacja warsztatów i lekcji wychowawczych dotyczących praktycznych sposobów efektywnego uczenia się oraz zarządzania czasem.</p> <p>3. Dostosowanie form i metod pracy do możliwości ucznia, w tym dla uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej oraz uczniów obcokrajowców.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>Dyrekcja Szkoły, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wszyscy ucący</p>

		<p>4. Indywidualizacja procesu nauczania.</p> <p>5. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów podczas zebrań z rodzicami i dni otwartych.</p> <p>6. Organizacja indywidualnych spotkań z pedagogiem, psychologiem szkolnym.</p> <p>7. Organizacja spotkań Szkolnej Komisji Wychowawczej dla uczniów z niską frekwencją na zajęciach szkolnych.</p> <p>8. Współtworzenie dokumentów na podstawie orzeczeń z PPP (WOPF-u, IPET).</p> <p>9. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.</p> <p>10. Pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	
5.	<p>Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich oraz prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych - podkreślanie roli historii i polskiej kultury - wychowanie patriotyczne 	<p>1. Udział uczniów w uroczystościach z okazji świąt narodowych i kościelnych.</p> <p>2. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej oraz muzeów historycznych.</p> <p>3. Przestrzeganie na co dzień zapisów Regulaminu Mundurowego i Ceremoniału Wojskowego.</p> <p>4. Przeprowadzenie zajęć wspólnie ze specjalistami służb mundurowych.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wyznaczeni przez Dyрекcję Szkoły, nauczyciele, wychowawcy</p>

	-polityka senioralna	<p>5. Inspirowanie i wspieranie inicjatyw patriotycznych uczniów.</p> <p>6. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną (np. PCK, ZHP, UNICEF, Krakowskie Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami)</p> <p>7. Wolontariat na rzecz Zarządu Infrastruktury Sportowej w Krakowie oraz KKB Dystans.</p> <p>8. Podejmowanie inicjatyw na rzecz seniorów: pomoc w ramach wolontariatu szkolnego, akcja „Karta świąteczna dla seniora”, koncert kolęd.</p>	
6.	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy:</p> <p>- realizacja Programu Doradztwa Zawodowego</p>	<p>1. Realizacja zajęć doradztwa zawodowego.</p> <p>2. Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania własnej kariery.</p> <p>3. Wspieranie doradcze przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów.</p> <p>4. Zapoznavanie uczniów z ofertami uczelni wyższych oraz rynku pracy.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p>
7.	Bezpieczeństwo w szkole i w sieci	<p>1. Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;</p> <p>2. Omówienie na lekcjach przedmiotowych i lekcjach wychowawczych zasad korzystania z Internetu, zachowań w Sieci</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>Dyrekcja Szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p>

		<p>oraz konsekwencji prawnych w razie negatywnych działań.</p> <p>3. Podczas zajęć szkolnych, obozów szkoleniowych dbanie o przestrzeganie przez uczniów zakazu stosowania agresji w środowisku szkolnym i Internecie.</p> <p>4. Systematyczne monitorowanie obiektu szkoły i terenów przyszkolnych w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli i zainstalowanego monitoringu w celu zwiększenia bezpieczeństwa.</p> <p>5. Organizacja warsztatów z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>6. Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego.</p>	
8.	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym	<p>1. Nauka języka polskiego jako obcego.</p> <p>2. Organizacja Dnia Międzykulturowego w szkole.</p> <p>3. Rozwijanie tolerancji wobec innych kultur i zwalczanie stereotypów.</p> <p>4. Upowszechnianie wiedzy na temat uprzedzeń i dyskryminacji ze względu na pochodzenie, wiek, płeć, sprawność.</p> <p>5. Przygotowanie społeczności szkolnej na przyjęcie do klasy obcokrajowca.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>Dyrekcja Szkoły, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p>

		<p>6. Przystosowanie materiałów dydaktycznych do uczniów z doświadczeniem migracji.</p> <p>7. Zaangażowanie rodziców i opiekunów uczniów w integrację klasową (uczestnictwo w uroczystościach i kształtowanie postawy otwartości).</p>	
--	--	--	--

Ewaluacja programu prowadzona będzie dwukrotnie w roku szkolnym 2024/2025 (po I-szym i II-im okresie) poprzez:

- 1) badanie efektów wdrażanych działań w zakresie edukacji prozdrowotnej oraz edukacji obywatelskiej na podstawie ankietowania uczniów
- 2) obserwacje zajęć specjalistycznych i dydaktycznych przez wychowawców, pedagogów i nauczycieli
- 3) wywiad z partnerami, rodzicami
- 4) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców, pracowników szkół
- 5) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian

OPRACOWAŁY:

Barbara Seremet

Lucyna Smyczenko

Elżbieta Kwiatkowska

Arleta Kędroń

Ewa Czyż